

FAQ

z dnia 8 maja 2019 r.

do konkursu nr RPMP.10.01.02-IP.01-12-010/19

1. Czy jeśli Beneficjent realizuje wyłącznie typ B poprzez stworzenie dodatkowej oferty edukacyjnej lub specjalistycznej dla dzieci niepełnosprawnych w danym OWP, to może objąć inne dzieci wsparciem

- w ramach typu B (realizacja zajęć dodatkowych, o których mowa w podrozdziale 2.3 pkt. 14b)?

- w ramach typu C?

Nie będą zatem tworzone nowe miejsca wychowania przedszkolnego ani nie nastąpi dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami (Beneficjent dysponuje już bowiem infrastrukturą dostosowaną do potrzeb dzieci

Z niepełnosprawnościami).

Jeżeli w projekcie zaplanowano realizację typu B poprzez stworzenie dodatkowej oferty edukacyjnej lub specjalistycznej dla potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, to zarówno zajęcia dodatkowe wyrównujące deficyty, jak i zajęcia w ramach rozwoju kompetencji kluczowych/umiejętności uniwersalnych mogą być skierowane do pozostałych dzieci uczęszczających do danego OWP. Należy jednak zwrócić uwagę, że kwota wydatków na realizację zajęć dodatkowych (realizowanych w ramach typu B) stanowi nie więcej niż 30% kosztów bezpośrednich projektu. Limit nie ma zastosowania w przypadku dodatkowej oferty edukacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnościami. Zgodnie z kryterium Specyficzne warunki wstępne, w przypadku projektów, w których realizowany jest również Typ C, limit 30 % odnosi się do kosztów bezpośrednich związanych z realizacją wsparcia w ramach Typu A i B. Zatem limit w tym przypadku (jeśli nie jest realizowany typ A) będzie odnosił się do typu B po odjęciu wydatków dotyczących dodatkowej oferty dla dzieci z niepełnosprawnościami realizowanej w ramach typu B.

2. Czy dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dziecka z niepełnosprawnościami może być rozumiane jako zatrudnienie dodatkowej kadry specjalistycznej do pracy z tym dzieckiem, bądź objęcie już zatrudnionej kadry formami podnoszenia kwalifikacji do pracy z takimi dziećmi?

W ramach dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, kwalifikowalne mogą być wydatki, takie jak w przypadku tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego, jednak wyłącznie w zakresie bezpośrednio wynikającym z diagnozy potrzeb i stopnia niedostosowania danego OWP. Zatrudnienie dodatkowej kadry specjalistycznej do pracy z tymi dziećmi z niepełnosprawnościami, bądź objęcie już zatrudnionej kadry formami podnoszenia kwalifikacji do pracy z takimi dziećmi co do zasady będzie stanowić działania realizowane w ramach typu B.

3. Czy wydatki inwestycyjne, które mają się dotyczyć dostosowania miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w danym OWP, wymagają przeprowadzenia analizy trendów demograficznych w ujęciu terytorialnym? Czy jeśli z takiej diagnozy wynika, że liczba miejsc OWP jest wystarczająca (nie ma potrzeby tworzenia nowych oddziałów), a jednocześnie, iż infrastruktura obecna nie spełnia warunków/potrzeb zgłaszanym przez rodziców dzieci z niepełnosprawnościami, to można takie wydatki sfinansować?

Dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami musi wynikać z zatwierdzonej przez organ prowadzący lub osobę upoważnioną diagnozy, z której najważniejsze wnioski należy ująć we wniosku o dofinansowanie. Diagnoza powinna odnosić się między innymi do zapotrzebowania na tego typu wsparcie, w tym powinna uwzględniać m.in. liczbę dzieci z niepełnosprawnościami w wieku przedszkolnym z gminy, na terenie której planuje się dostosować miejsca do potrzeb dzieci, określenie rodzaju niepełnosprawności, rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności, orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawanych ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim, jak również diagnoza powinna uwzględniać stopień niedostosowania OWP w tym zakresie. IOK rekomenduje uwzględnienie w diagnozie perspektywy 3 kolejnych lat (analogicznie jak w przypadku tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego), przy czym diagnoza 3 kolejnych lat w tym przypadku nie jest warunkiem niezbędnym.

4. Czy tylko nauczyciele, którzy będą prowadzić zajęcia w projekcie będą mogli podnosić kwalifikacje czy pozostali również?

Jako uzupełnienie działań projektowych dopuszczona jest możliwość rozwoju kompetencji i umiejętności oraz kwalifikacji nauczycieli wspieranych placówek, co oznacza, że planując działania projektowe należy mieć na uwadze przede wszystkim cel Poddziałania 10.1.1/10.1.2, jakim jest zwiększenie liczby miejsc edukacji przedszkolnej oraz rozszerzenie oferty dodatkowej placówek wychowania przedszkolnego. Wsparciem w ramach projektu można objąć zarówno nauczycieli zatrudnionych w ramach projektu, jak i obecnie pracujących w OWP objętym wsparciem, jednak w każdym przypadku potrzeba realizacji kursu czy szkolenia musi znaleźć uzasadnienie w zapisach wniosku o dofinansowanie. W sytuacji, gdy nauczyciele będą dopiero zatrudnieni na potrzeby projektu, to zasadnym i efektywnym działaniem jest odpowiednio zdefiniować kryteria ich zatrudnienia / zaangażowania, tak aby nie zachodziła konieczność ich doksztalcenia.

5. Czy właściciel przedszkola może mieć finansowane wynagrodzenie w projekcie jako kadra – personel projektu, gdyż posiada kwalifikacje i kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć we własnym przedszkolu.?

W przypadku gdy właściciel przedszkola wykonywałby zadania związane bezpośrednio z realizacją projektu np. prowadziłby zajęcia dla dzieci, to wówczas wydatki te należy zaliczyć do kosztów bezpośrednich.

6. Ile maksymalnie wniosków może złożyć gmina? Czy takie wnioski będą rozpatrywane wspólnie czy każdy osobno?

Dokumentacja konkursowa nie wskazuje limitu dotyczącego liczby złożonych wniosków przez jednego Wnioskodawcę. Każdy wniosek oceniany jest osobno, niemniej jednak Wnioskodawca składając kolejny wniosek o dofinansowanie musi uwzględnić uwarunkowania opisane w innych swoich złożonych wnioskach, w tym m.in. w zakresie faktycznego i prognozowanego w perspektywie 3-letniej zapotrzebowania na usługi edukacji przedszkolnej w swojej gminie czy na terenie danego miasta.

7. Czy może być finansowany transport dzieci do przedszkola?

Zasadność ponoszenia wydatków na dowóz dzieci do przedszkola każdorazowo będzie weryfikowana na etapie oceny wniosku o dofinansowanie. Uzasadnieniem przedmiotowego wydatku może być np. konieczność dowozu dziecka z niepełnosprawnością.

8. Na jakim etapie wyboru Beneficjent powinien przedstawić wpis do ewidencji szkół placówek niepublicznych?

Na etapie oceny wniosku weryfikowane jest czy Wnioskodawca znajduje się na w katalogu typów Beneficjentów wskazanych w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego. Zgodnie z dokumentacją konkursową na etapie składania wniosku Wnioskodawca nie przedstawia żadnych załączników w tym zakresie. Weryfikacja wpisu do ewidencji szkół i placówek niepublicznych nastąpi na etapie realizacji/kontroli projektu.

9. Czy wynajem nieruchomości na rzecz realizacji projektu będzie stanowił cross-financing?

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności w ramach obecnej perspektywy 2014-2020 wydatki w ramach cross-financingu mogą dotyczyć: zakupu nieruchomości, zakupu infrastruktury oraz dostosowania lub adaptacji budynków i pomieszczeń (prace remontowo-wykończeniowe). Tym samym cross-financing nie obejmuje takich wydatków jak najem nieruchomości.

10. Przez jaki okres powinno realizować się zajęcia dodatkowe w OWP dotyczące podniesienia kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?

Finansowanie zajęć dodatkowych w ośrodkach wychowania przedszkolnego dotyczących podniesienia kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy odbywa się przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.

11. Czy rozszerzając ofertę o organizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego musi się wydłużyć godziny pracy placówek?

Rozszerzenie oferty dodatkowej ośrodków wychowania przedszkolnego dotyczy przede wszystkim organizacji zajęć dodatkowych, ale może temu towarzyszyć także wydłużenie godzin pracy placówki tak, aby były one bardziej dostępne dla pracujących rodziców czy opiekunów dzieci. Mając na uwadze powyższe, wydłużenie godzin pracy OWP co do zasady nie będzie wymogiem niezbędnym do organizacji dodatkowych zajęć, przy czym w przypadku, gdy OWP realizuje wyłącznie min. czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki konieczność taka może zaistnieć.

12. Czy musi być kontynuacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów po zakończeniu realizacji projektu?

Zgodnie z Regulaminem konkursu dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów muszą dotyczyć kwestii kluczowych z perspektywy wyrównywania deficytów w edukacji przedszkolnej w konkretnej gminie/mieście, z uwzględnieniem możliwości ich kontynuacji, np. przez nauczycieli wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu. Zatem we wniosku o dofinansowanie należy odnieść się do możliwości kontynuowania dodatkowych zajęć w tym zakresie. Brak możliwości kontynuacji przedmiotowych zajęć budzi wątpliwości w kontekście ich zasadności.

13. Czy zajęcia podnoszące kompetencje kluczowe mają być prowadzone poza czasem bezpłatnego nauczania w OWP?

W każdym OWP realizowany jest obowiązkowo program wychowania przedszkolnego, który uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego (zajęcia obowiązkowe) realizowane są w czasie „bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki”. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego obejmuje bardzo wiele treści, które nakazują nauczycielowi prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych i wychowawczych, rozwijających osobowość dziecka w wieku przedszkolnym, dostosowując te zajęcia do jego możliwości i potrzeb.

Mając na uwadze powyższe, brak uzasadnienia, by zajęcia dodatkowe wykraczające ponad podstawę programową organizowane były w czasie „bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki”.