

Załącznik nr 11 do Regulaminu konkursu nr RPMP.10.01.03-IP.01-12-008/19

Standard usług oraz katalog maksymalnych dopuszczalnych stawek dla przykładowych towarów i usług

Zgodnie *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* właściwa instytucja będąca stroną umowy jest zobowiązana do określenia cen rynkowych w zakresie najczęściej finansowanych wydatków w odniesieniu do danej grupy projektów w ramach RPO WM oraz – o ile dotyczy – innych wymagań, w tym oczekiwanego standardu realizacji tego typu usług.

1. W katalogu określono maksymalne stawki dla najczęściej występujących kosztów w projektach finansowanych z EFS.
2. Określenia maksymalnych cen rynkowych dokonano w oparciu o rozeznanie rynku polegające co do zasady na przeanalizowaniu co najmniej trzech ofert dla kategorii kosztu, analizie cenników zamieszczonych na stronach internetowych, jak również dotychczasowego doświadczenia we wdrażaniu projektów współfinansowanych w ramach EFS oraz zaleceń IZ.
3. Ceny ujęte w katalogu służą do oceny kwalifikowalności planowanych wydatków.
4. Ocena kwalifikowalności wydatków w zakresie ich efektywności i racjonalności z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów będzie również dokonywana podczas weryfikacji wniosków o płatność oraz kontroli na miejscu realizacji projektu.
5. Proces weryfikacji i oceny budżetu projektu jest dokonywany przez pryzmat realizowanych w projekcie zadań, określonych celów, rezultatów oraz wielu innych czynników. W związku z powyższym przyjęcie maksymalnej dopuszczalnej ceny nie oznacza automatycznego akceptowania pozycji budżetowych oraz ich wysokości przez oceniających i rozliczających projekt.

Wypożyczenie szkół i placówek oświatowych – warunki ogólne

1. **Wypożyczenie** wszystkich **szkolnych pracowni** powinno **odpowiadać potrzebom** konkretnej jednostki oświatowej. W związku z tym zakup wyposażenia pracowni szkolnych wymaga od Wnioskodawcy uprzedniego przeprowadzenia diagnozy potrzeb, uwzględniającej wnioski z przeprowadzonej inwentaryzacji oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia (ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE i wciąż używanego) oraz zapewnić zgodność proponowanego w projekcie wsparcia z przeprowadzoną diagnozą.
2. **Wypożyczenie** wszystkich **szkolnych pracowni** powinno być **dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności**.
3. Zakupione wyposażenie powinno być dostosowane do odpowiedniego etapu edukacyjnego i, w przypadku szkół ponadgimnazjalnych oraz ponadpodstawowych, zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego lub rozszerzonego).
4. W przypadku wsparcia w postaci wyposażenia istnieje możliwość sfinansowania kosztów związanych z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń (rozumianą zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków*) na potrzeby pracowni szkolnych, wynikających m.in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania.

Należy mieć na uwadze, że wydatki na inwestycje infrastrukturalne w ramach cross-financingu są kwalifikowalne, jeżeli zostaną spełnione łącznie wszystkie poniższe warunki:

- nie jest możliwe lub nie jest racjonalne kosztowo wykorzystanie istniejącej infrastruktury;
- potrzeba wydatkowania środków została potwierdzona analizą potrzeb;
- infrastruktura została zaprojektowana zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień, zgodnie z warunkami określonymi w *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji*.

Standard wyposażenia szkolnych pracowni matematycznych i przyrodniczych

Rodzaj pracowni	Wyposażenie
Wyposażenie szkolnych pracowni matematycznych	<p>W ramach projektu możliwy jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznych obejmujący w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprzęt niezbędny do przeprowadzenia zajęć – w tym narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności komputery, tablice interaktywne, wideoprojektory, tematyczne programy multimedialne do nauki matematyki, – pomoce dydaktyczne, np. przybory tablicowe, zestawy tablicowe do prezentacji poszczególnych zagadnień matematycznych, zestawy do nauki ułamków, plansze dydaktyczne, przyrządy do mierzenia długości, przeprowadzania pomiarów objętości i masy, zestawy do budowy brył przestrzennych i szkieletów brył, gry matematyczne i logiczne, – dodatkowe wyposażenie pracowni, typu: meble umożliwiające przechowywanie planszy dydaktycznych, zestawów tablicowych, programów multimedialnych, w tym stojaki, wieszaki, szafki, – materiały eksploatacyjne do tablic interaktywnych.
Wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych	<p>Katalog wydatków kwalifikowanych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstawowe wyposażenie pracowni specyficzne dla danej pracowni przedmiotowej (wagi, szafy laboratoryjne itp.), – sprzęt niezbędny do przeprowadzenia doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkła laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi, – odczynniki lub substancje chemiczne; – pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.). <p>Przykładowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przyrodniczych został opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej MEN¹.</p>

¹ <https://efs.men.gov.pl/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiez-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>

Standard wyposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej

Maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem wynosi:

- dla szkół lub placówek systemu oświaty do 300 uczniów lub słuchaczy – **140 000 zł**,
- dla szkół lub placówek systemu oświaty od 301 uczniów lub słuchaczy – **200 000 zł**.

Rodzaj pracowni	Wyposażenie
Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK	Przykładowy katalog wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne oraz narzędzi TIK został opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i jest udostępniony za pośrednictwem strony internetowej MEN ² .
Urządzenia w ramach infrastruktury sieciowo – usługowej	Wsparcie w zakresie tworzenia wewnętrznych sieci komputerowych lub bezprzewodowych może objąć: <ul style="list-style-type: none">– opracowanie projektów technicznych dla każdej ze szkół lub placówek systemu oświaty uczestniczących w projekcie w zakresie instalacji sieci i urządzeń niezbędnych do stworzenia wewnętrznych sieci komputerowych lub bezprzewodowych;– zakup urządzeń w ramach infrastruktury sieciowo-usługowej i wykonanie instalacji sieci zgodnie z opracowaną dokumentacją;– sfinansowanie usług administrowania zakupionym w ramach projektu sprzętem i urządzeniami przez okres nie dłuższy niż okres trwania projektu. Wykaz urządzeń w ramach infrastruktury sieciowo-usługowej został opracowany przez MEN i jest udostępniony za pośrednictwem strony internetowej MEN ³ .

² <https://efs.men.gov.pl/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>

³ <https://efs.men.gov.pl/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>

W przypadku wsparcia w postaci wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania **Wnioskodawca ma obowiązek zapewnić, że szkoła lub placówka systemu oświaty osiągnie w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu wszystkie wymagane funkcjonalności.**

Wykaz wymaganych funkcjonalności do osiągnięcia przez szkołę lub placówkę systemu oświaty w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu:

- a) stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej;
- b) w zależności od liczby uczniów lub słuchaczy, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy stacjonarnych lub przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z:
 - zainstalowanym systemem operacyjnym;
 - dostępem do oprogramowania biurowego;
 - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych;
 - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;
 - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi;
 - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 27 Prawa oświatowego;
 - oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe;
- c) w zależności od liczby uczniów lub słuchaczy, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu;
- d) w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje

komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach;

- e) szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery stacjonarne lub przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;
- f) szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie lub słuchacze mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego.

Ministerstwo Edukacji Narodowej rekomenduje zasadę neutralności dla potrzeb realizacji zakupów pomocy dydaktycznych i oprogramowania. Wybór rodzaju zakupu jest swobodną decyzją ich dyrektorów i nauczycieli, uwarunkowaną możliwościami technicznymi i finansowymi oraz ukierunkowaną na zapewnienie uczniom treści edukacyjnych, niezbędnych do realizacji programów nauczania. Zamieszczone katalogi zawierają przykładowe rodzaje wyposażenia pracowni i stanowią wskazówkę dla realizujących zakupy wyposażenia pracowni. Należy kierować się racjonalnością zakupu i potrzebami indywidualnej jednostki oświatowej. Zgodnie z tym możliwy jest np. zakup wyposażenia pracowni fizycznej, pomimo braku elementów tego wyposażenia w przykładowym zestawie.

Standard wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

Rodzaj pracowni	Wyposażenie
Wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	<p>W ramach projektu możliwe jest doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień, zgodnie z warunkami określonymi w <i>Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji</i>.</p> <p>Doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty może objąć zakup m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> – specjalistycznego oprogramowania; – materiałów do prowadzenia diagnozy oraz działań ukierunkowanych na wspieranie edukacji włączającej, rozwijanie potencjału rozwojowego uczniów oraz poprawę funkcjonowania uczniów, w szczególności w zakresie komunikowania się z innymi, uczenia się oraz kompetencji emocjonalno-społecznych; – sprzętu specjalistycznego, wspierającego funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością w szkole lub placówce; – podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością.

Katalog maksymalnych dopuszczalnych stawek dla przykładowych towarów i usług

Lp.	Kategoria wydatku	Jednostka miary	Kwota brutto*
1	Wynagrodzenia nauczycieli	godzina lekcyjna	<p>*Stawka liczona jako brutto z uwzględnieniem obowiązkowych narzutów płaconych przez pracodawcę. Za każdą godzinę prowadzenia zajęć nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe w sposób określony w art. 35 ust. 3 Karty Nauczyciela z dn. 13.04.2018 r. (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.). Wynagrodzenie nauczycieli powinno wynikać z kwoty bazowej ustalonej corocznie w ustawie budżetowej. Zastosowanie ma również Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2005 r. w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 638 z późn. zm.).</p>
2	Lunch/obiad wydatek kwalifikowalny, o ile wsparcie dla tej samej grupy osób w danym dniu trwa co najmniej 6 godzin	osoba	<p>35,00 zł cena rynkowa powinna być uzależniona od rodzaju oferowanej usługi i odpowiednio niższa, w przypadku gdy jej zakres jest mniejszy (np. obiad składający się tylko z drugiego dnia i napoju)</p>

Lp.	Kategoria wydatku	Jednostka miary	Kwota brutto*
3	Zwrot kosztów dojazdu Wydatek kwalifikowalny w związku z uzasadnionymi potrzebami grupy docelowej - wydatek kwalifikowalny do wysokości opłat za środki transportu publicznego szynowego lub kołowego zgodnie z cennikiem biletów II klasy obowiązującym na danym obszarze, także w przypadku korzystania ze środków transportu prywatnego jako refundacja wydatku faktycznie poniesionego do ww. wysokości.	osoba	Cena uzależniona od cenników operatorów komunikacji publicznej.
4	Wysokość pomocy stypendialnej na osobę	miesiąc	300,00 zł
6	Laptop z oprogramowaniem lub komputer z oprogramowaniem	sztuka	3 600,00 zł
7	Zestaw interaktywny (tablica + projektor + uchwyt)	sztuka	7 000,00 zł
8	Tablica interaktywna	sztuka	5 000,00 zł
9	Projektor	sztuka	3 500,00 zł
10	Tablet	sztuka	1 000,00 zł
11	Drukarka	sztuka	1 000,00 zł
12	Drukarka 3D	sztuka	4 700,00 zł
13	Urządzenie wielofunkcyjne laserowe (kolor, automatyczny druk dwustronny)	sztuka	4 850,00 zł
14	Flipchart/tablica suchościeralna	sztuka	350,00 zł

Lp.	Kategoria wydatku	Jednostka miary	Kwota brutto*
17	Szafa na dokumenty	sztuka	640,00 zł
18	Logopeda (umowa cywilnoprawna)	godzina	80,00 zł
19	Psycholog (umowa cywilnoprawna)	godzina	90,00 zł

Salie szkoleniowe – w przypadku sal będących w dyspozycji wnioskodawcy/beneficjenta, ich wartość wycenia się jako koszt eksploatacji/utrzymania danego/wynajmu danego metrażu (zgodnie z metodologią przedstawioną przez beneficjenta lub podmiot udostępniający wkład niepieniężny wnoszony na rzecz projektu). W przypadku beneficjentów prowadzących działalność gospodarczą polegającą m.in. na wynajmie sal szkoleniowych, wkład niepieniężny kwalifikowalny jest maksymalnie do wysokości stawek stosowanych przez te podmioty w komercyjnej działalności. Operat szacunkowy nie jest wymagany.