

FAQ do konkursu RPMP.10.01.03-IP.01-12-032/16 z dnia 23 września 2016 r.

Udział w projekcie

- 1. Jeżeli gimnazjum uzyskało wyniki poniżej średniej wojewódzkiej z matematyki, a z przyrody powyżej średniej wojewódzkiej, to czy w tym gimnazjum można zaplanować zajęcia z przedmiotów przyrodniczych?**

Zgodnie z Regulaminem konkursu wsparcie będzie kierowane do szkół i placówek systemu oświaty, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne w skali regionu. W przypadku gimnazjów – projekt może być skierowany wyłącznie do szkoły, której uczniowie w roku szkolnym 2014/2015 uzyskali wyniki z egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki na poziomie poniżej średniej wojewódzkiej, tj. 51,4 % lub z zakresu przedmiotów przyrodniczych poniżej średniej wojewódzkiej, tj. 52,1 %. W konkursie może wziąć udział szkoła, jeśli spełniona jest przynajmniej jedna wymieniona przesłanka. Zatem gimnazjum, którego uczniowie uzyskali wyniki poniżej średniej wojewódzkiej tylko z egzaminu z matematyki lub tylko z przedmiotów przyrodniczych, może ubiegać się o wsparcie.

Spełnienie warunku udziału w konkursie nie determinuje rodzaju prowadzonych działań w projekcie. W opisanym przypadku możliwa jest realizacja zajęć zarówno z matematyki, jak i z przedmiotów przyrodniczych (jeśli wynika to z przeprowadzonej diagnozy).

- 2. Które szkoły zawodowe mogą korzystać ze wsparcia w ramach konkursu?**

Wszystkie zasadnicze szkoły zawodowe są uprawnione do udziału w konkursie.

- 3. Czy uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej mogą brać udział w projekcie, w którym przewidziano wsparcie dla uczniów technikum i liceum ogólnokształcącego?**

W ramach konkursu możliwe jest wsparcie różnego rodzaju szkół, przy czym każda z nich musi spełniać warunki udziału w projekcie. Oznacza to, że możliwe jest wsparcie w jednym projekcie szkoły zasadniczej oraz technikum i liceum ogólnokształcącego, jeśli wyniki egzaminów maturalnych z matematyki uczniów technikum i liceum są poniżej średniej wojewódzkiej.

- 4. Czy można przewidzieć projekt dla uczniów szkoły specjalnej?**

W ramach konkursu możliwe jest zaplanowanie wsparcia dla uczniów szkół specjalnych. Uprawnione do udziału w konkursie są wszystkie szkoły specjalne.

- 5. Czy nowe liceum, które nie ma jeszcze wyników matury, może złożyć wniosek w konkursie?**

Podstawą uznania możliwości udziału w konkursie są wyniki egzaminów zewnętrznych z roku 2014/15. W związku z tym szkoła, która nie dysponuje wymaganymi w Regulaminie danymi, nie może brać udziału w konkursie 10.1.3.

6. Czy wniosek może złożyć firma zewnętrzna?

Zgodnie z zapisami SzOOP RPO WM o dofinansowanie projektu w ramach niniejszego konkursu mogą ubiegać się wszystkie podmioty. W związku z czym wniosek może być złożony przez podmiot formalnie niezwiązany ze szkołą lub placówką systemu oświaty, której udzielane jest wsparcie w ramach projektu. Należy jednak pamiętać o wymaganiach dotyczących wsparcia realizowanego w szkołach lub placówkach systemu oświaty, których wykazanie spoczywa na Beneficjencie, określonych w Regulaminie konkursu oraz „Wytycznych Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020”. W szczególności należy zwrócić uwagę na poniższe wymogi podlegające kontroli odpowiednio w okresie lub po okresie realizacji projektu:

- projekt powinien być przygotowany oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji w szkole lub placówce systemu oświaty, która jest zatwierdzona przez jej organ prowadzący;
- skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średnio-miesięcznie);
- w przypadku wyposażania szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, szkoła lub placówka systemu oświaty objętą wsparciem zobowiązana jest w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu osiągnąć wszystkie funkcjonalności określone w Załączniku nr 11 do Regulaminu.

Jednocześnie należy pamiętać, że realizacja projektu powinna odbywać się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

7. Ile wniosków może złożyć organ prowadzący? Czy konieczne jest złożenie jednego wniosku, czy trzeba złożyć oddzielnie wnioski na szkołę podstawową i gimnazjum?

Nie ma ograniczeń dotyczących liczby złożonych wniosków.

Diagnoza

8. Czy do diagnozy można brać wyniki z 2015/2016, ale spełniając podstawowe kryterium średnich wyników z 2014 r.?

Średnia wyników z egzaminów zewnętrznych z 2014/2015 r. w przypadku projektów dla szkół podstawowych, gimnazjów, techników i liceów stanowi kryterium warunkujące udział w projekcie, a więc konieczne jest jej przywołanie. Przygotowując

wniosek, należy bazować na aktualnych danych dotyczących sytuacji problemowej w szkole. Zgodnie z „Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu konkursowego współfinansowanego ze środków EFS w ramach RPO WM na lata 2014–2020” „Informacje należy podawać wraz ze źródłem danych, pamiętając o konieczności zapewnienia ich aktualności i miarodajności. Przywoływane dane mogą zatem pochodzić z okresu ostatnich trzech lat w stosunku do roku, w którym składany jest wniosek o dofinansowanie projektu”.

9. Jakie są szczegółowe wymagania dotyczące diagnozy?

Diagnoza jest podstawowym elementem, w oparciu o który powinny być przygotowane założenia projektu. Diagnoza nie stanowi załącznika do projektu, wobec czego kluczowe informacje wynikające z jej przeprowadzenia powinny być przedstawione we wniosku. We wniosku należy przedstawić przede wszystkim:

- sposób identyfikacji problemów – wskazanie źródeł danych, zastosowanych metod i narzędzi badawczych,
- wskazanie obszarów problemowych w danej szkole, wpisujących się w obszary tematyczne wskazane dla konkursu,
- dane liczbowe oraz analizę jakościową w odniesieniu do zidentyfikowanych obszarów problemowych.

Zgodnie z Regulaminem konkursu „Realizacja wsparcia w ramach projektu dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie rozwoju konkretnych kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności uczniów”. Oznacza to, że każde działanie planowane do realizacji w projekcie powinno wynikać ze zdiagnozowanych problemów i potrzeb grupy docelowej, które zostały przedstawione we wniosku. W przypadku zakupu wyposażenia pracowni szkolnych wymagane jest uwzględnienie inwentaryzacji posiadanego wyposażenia (ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

Opracowana diagnoza jako dokument powinna być zatwierdzona przez organ prowadzący szkołę lub placówkę oświatową. Zatwierdzenie diagnozy odbywa się w sposób ogólnie przyjęty w instytucji.

10. Wsparcie w projekcie powinno wynikać z indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty. Czy przygotowana diagnoza powinna obejmować również potrzeby w zakresie wsparcia nauczycieli w danej szkole, czy powinna być przygotowana w trakcie realizacji projektu – jako pierwszy element przygotowania programu wspomaganie w danej szkole?

Diagnoza przedstawiona we wniosku powinna być podstawą do planowania poszczególnych rodzajów działań w ramach projektu. Diagnoza powinna zatem obejmować nie tylko sytuację uczniów, ale także nauczycieli. Jeśli w projekcie zaplanowane jest wsparcie wyłącznie skierowane do uczniów, uzasadnione jest, aby diagnoza dotyczyła tylko sytuacji uczniów. Jeśli jednak w projekcie uwzględnione są

działania skierowane do nauczycieli lub przyczyniające się do zmian w funkcjonowaniu szkoły (wdrożenie nowych form i programów nauczania, nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych), to każde z zaplanowanych działań musi wynikać ze zdiagnozowanych problemów i potrzeb.

„Diagnoza obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)” wskazana jako pierwszy etap realizacji programu wspomagania stanowi diagnozę, pozwalającą na bardziej szczegółowe określenie zakresu procesu wspomagania szkoły. Natomiast sama realizacja programu wspomagania powinna wynikać z informacji przedstawionych we wniosku dotyczących funkcjonowania szkoły w zakresie rozwoju kompetencji uczniów w konkretnych obszarach.

11. Jeśli projekt jest skierowany do dwóch szkół, to czy diagnoza powinna być przedstawiona dla każdej osobno?

Diagnoza przedstawiona we wniosku powinna uzasadniać wsparcie, jakie planowane jest do realizacji w ramach projektu. Na etapie oceny konieczne jest bowiem stwierdzenie, czy proponowany rodzaj działań wynika ze zidentyfikowanych problemów. Ocenie podlega także realność realizacji przedstawionej propozycji, a więc niezbędne jest odniesienie skali planowanych działań do skali zdiagnozowanych problemów. Jeśli projekt dotyczy różnych szkół – podstawowych i gimnazjów, to należy we wniosku przedstawić informacje uzasadniające realizację poszczególnych rodzajów zajęć w każdej szkole osobno. Należy także wskazać, jaka jest skala poszczególnych problemów, na które projekt odpowiada. Możliwe jest posługiwanie się częściowo zagregowanymi danymi (jeśli zakres zidentyfikowanych problemów jest podobny), jednak należy zweryfikować, czy na ich podstawie możliwe jest stwierdzenie zasadności prowadzenia konkretnych zajęć w poszczególnych szkołach i ocena realności osiągnięcia wynikających z nich produktów i rezultatów.

Grupy docelowe

12. Jedną z grup docelowych w ramach konkursu stanowi kadra szkół i placówek oświatowych. Czy wsparcie może być udzielone wszystkim nauczycielom zespołu szkół, w ramach którego funkcjonuje szkoła korzystająca ze wsparcia, czy tylko nauczycielom, którzy w momencie "wejścia do projektu" prowadzą faktyczne zajęcia z uczniami szkoły objętej projektem?

Wsparciem w ramach typu projektu B „rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych, nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz pracy metodą eksperymentu” mogą być objęci tylko nauczyciele szkoły, która kwalifikuje się do projektu.

13. Czy w ramach typu B możliwe jest objęcie wsparciem tylko nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe dla uczniów realizowane w ramach projektu (wynikające z typu A)?

Nie ma wymagania, aby w ramach projektu objęci wsparciem byli wyłącznie nauczyciele, którzy będą prowadzić zajęcia z uczniami w ramach projektu. Nauczyciele stanowią jedną z głównych grup docelowych w konkursie, a ich udział powinien wynikać z przeprowadzonej diagnozy.

14. Czy w przypadku typu projektu B podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli może dotyczyć wszystkich nauczycieli szkół objętych projektem, czy tylko nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych?

Wsparcie w zakresie korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz rozwijania kompetencji informatycznych może objąć nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. Wsparcie kompetencji cyfrowych może być realizowane niezależnie od wsparcia kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

15. Czy do wsparcia w typie B mogą być zrekrutowani nauczyciele, których zajęcia nie są ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, np. nauczyciel j. polskiego, plastyki, muzyki, historii itp.?

Wsparciem w projekcie mogą być objęci wszyscy nauczyciele pracujący w szkole biorącej udział w projekcie, jednak wyłącznie w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych, w tym korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

W przypadku rozwijania kompetencji w zakresie nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz pracy metodą eksperymentu wsparcie może być skierowane wyłącznie do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i matematyki.

16. Czy nauczyciele z projektu mogą prowadzić zajęcia dla uczniów szkoły, która nie jest w projekcie, np. korzystających z pracowni międzyszkolnych?

W ramach projektu możliwe jest finansowanie zajęć wyłącznie dla uczniów, którzy kwalifikują się do wsparcia, tzn. uczęszczają do szkoły spełniającej warunki uczestnictwa w projekcie. Nie będzie kwalifikowany koszt prowadzenia zajęć dla dzieci, które nie są uczestnikami projektu.

17. Czy w sytuacji gdy projektem objęte są wszystkie szkoły, dla których gmina jest organem prowadzącym, a realizatorem zespół obsługi szkół i przedszkoli, jest możliwe przydzielenie nauczycielom z danych szkół godzin dodatkowych w ramach projektu zgodnie z art. 35 a KN?

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (art. 39 ust.3) Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole lub placówce nauczycieli i decyduje w szczególności w sprawach ich zatrudniania i zwalniania. Dlatego w celu realizacji

zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej dyrektor szkoły ma wyłączną kompetencję do przydzielania zajęć nauczycielowi zatrudnionemu w danej szkole (Karta Nauczyciela art. 35 a) oraz zatrudnienia nauczyciela z innej szkoły lub placówki (ustawa o systemie oświaty art. 7e).

W celu realizacji zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej istnieje możliwość:

- 1) przydzielenia zajęć nauczycielowi zatrudnionemu w danej szkole,
- 2) zatrudnienia nauczyciela z innej szkoły lub placówki.

W przypadku przydzielenia nauczycielowi zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz:

- za każdą godzinę prowadzenia tych zajęć nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela;
- zajęcia te nie są wliczane do tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz;
- wynagrodzenie nauczycieli wymienionych w art. 35a ust. 1 nie uwzględnia się przy obliczaniu kwot wydatkowanych na średnie wynagrodzenia nauczycieli.

W przypadku zatrudnienia nauczyciela w szkole lub placówce publicznej, w celu realizacji zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, nauczyciel:

- musi posiadać kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela oraz
- musi spełniać warunki określone w art. 10 ust. 5 pkt 3 i 4 tej ustawy - Karta Nauczyciela. Jest obowiązany przedstawić dyrektorowi szkoły lub placówki informację z Krajowego Rejestru Karnego;
- zatrudniony jest na zasadach określonych w Kodeksie pracy,
- za każdą godzinę prowadzenia zajęć, nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie nie wyższe niż wynagrodzenie za jedną godzinę prowadzenia zajęć ponadwymiarową dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego wykształcenie wyższe magisterskie i realizującego tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć, o którym mowa w art. 42 ust. 3 w tabeli w lp. 3 ustawy – Karta Nauczyciela.

18. Czy możliwa jest realizacja wsparcia dla uczniów zdolnych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz TIK?

Wsparcie dla uczniów zdolnych możliwe jest do uwzględnienia w ramach typu projektu A, który zakłada rozwijanie u uczniów i słuchaczy szkół i placówek kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz kompetencji informatycznych. Wśród wskazanych w Regulaminie możliwych działań znajdują się także formy wsparcia ucznia zdolnego (m.in. realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia, organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy). Projekt, co do zasady, nie powinien być ukierunkowany tylko na wsparcie uczniów zdolnych ze względu na linię demarkacyjną między Poddziałaniem 10.1.5, które zakłada wyłącznie *rozwój uzdolnień oraz pogłębianie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów*. Jednocześnie należy pamiętać, że wybór grupy docelowej oraz form wsparcia powinien wynikać z przeprowadzonej diagnozy sytuacji problemowej.

19. Czy możliwy jest udział w projekcie nauczycieli klas I–III?

Nie ma wyłączenia dla skierowania wsparcia dla nauczycieli klas I–III. Należy jednak pamiętać, że możliwy jest wyłącznie rozwój kompetencji w zakresie:

- wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki, w tym obowiązkowo pracy metodą eksperymentu.

Wsparcie w projekcie

20. Czy zajęcia z j. angielskiego mogą być realizowane w ramach projektów w konkursie?

Kompetencje językowe uczniów mogą być rozwijane w ramach typu operacji C, który jest realizowany poprzez pomoc stypendialną dla uczniów. Środki wypłacane ze stypendium mogą być przeznaczone na sfinansowanie zajęć z j. angielskiego, jeśli wynika to z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb ucznia.

21. W ramach konkursu możliwa jest realizacja projektu jest dla szkoły podstawowej. Czy klasy I–III są wykluczone z udziału w konkursie?

Projekt może być realizowany dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej. Uczniowie klas I–III mogą być również uczestnikami projektu, istotne jest jednak, aby dodatkowe zajęcia prowadzone w ramach typu A projektu prowadziły do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych lub TIK.

22. Czy koszt dowozu dzieci do pracowni jest kwalifikowany?

Jeśli zajęcia są organizowane w miejscu, do którego jest konieczność dowiezienia uczniów objętych wsparciem w projekcie, wówczas jest to koszt kwalifikowany. Koszt dotyczy wyłącznie uczniów, która są uczestnikami projektu. Należy we wniosku podać niezbędne informacje uzasadniające poniesienie ww. wydatku.

23. Czy oprogramowanie, programy multimedialne do prowadzenia zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów zaliczane jest do pomocy dydaktycznych czy do narzędzi TIK?

Pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK stanowią jedną kategorię wydatków związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do realizacji zajęć dla uczniów. Szczegółowy wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK, na zakup których udziela się wsparcia finansowego, został określony przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej <https://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>.

24. Jak należy traktować limity kosztów dotyczące pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w odniesieniu do zespołu szkół skupiających dwie lub trzy szkoły biorące udział w konkursie? Czy np. dla dwóch szkół działających w jednym zespole szkół i mających każda poniżej 300 uczniów limit wynosi łącznie 280 000 zł?

Limit wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK będzie liczony dla każdej szkoły kwalifikującej się do projektu osobno.

25. Czy kwota 140 tys. zł (200 tys. zł) na szkołę dotyczy kosztów na zakup narzędzi TIK oraz zakupu wyposażenia pracowni?

Zgodnie z "Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020" kwota 140 tys. zł (dla szkół do 300 uczniów) i 200 tys. zł (dla szkół od 301 uczniów) to maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty. Nie dotyczy zatem wyposażenia pracowni matematycznych i przyrodniczych. Szczegółowy wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK, których dotyczy limit jest dostępny na stronie <https://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>. W przypadku konstruowania budżetu projektu należy pamiętać o obowiązujących limitach cross-financingu i środków trwałych.

26. Czy kwalifikowalny jest koszt opiekuna stypendysty?

Koszt opiekuna stypendysty nie jest kosztem kwalifikowalnym w konkursie.

27. Czy Beneficjent wnoszący o wsparcie w ramach TIK musi spełniać obligatoryjnie wymogi określone w Podrozdziale 3.4 punkt 8 „Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020”?

Zgodnie z Regulaminem konkursu w przypadku wyposażenia w projektach szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK Wnioskodawca zobowiązany jest do zawarcia we wniosku zobowiązania dotyczącego osiągnięcia przez szkołę lub placówkę systemu oświaty objętą wsparciem w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu wszystkich funkcjonalności określonych w Załączniku nr 11 do Regulaminu (funkcjonalności wskazanych w Podrozdziale 3.4

punkt 8. Zatem wymogi dotyczące funkcjonalności sprzętu TIK nie stanowią warunku wstępnego ubiegania się o dofinansowanie, ale odnoszą się do stanu, jaki powinien być osiągnięty w wyniku realizacji w projekcie wsparcia do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu.

28. Zgodnie z regulaminem konkursu beneficjent w odpowiedzi na diagnozę w szkołach w zakresie nowych technologii może zakupić sprzęt TIK (odpowiednio do wytycznych MEN). Jednak Załącznik 11 do regulaminu wskazuje wykaz wszystkich funkcjonalności, jakie szkoła musi uzyskać po 6 miesiącach od zakończenia projektu. Czy projektodawca może w ramach projektu zakupić dodatkowo sprzęt, który zapewni spełnienie tego standardu?

Zgodnie z zapisami „Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020” szczegółowy wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK oraz wykaz urządzeń w ramach infrastruktury sieciowo-usługowej, na zakup których udziela się wsparcia finansowego w ramach działania 10.1.3, został opracowany przez MEN i jest dostępny na stronie <https://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedsiwziec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>. W związku z tym możliwe jest wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, które są wskazane w ww. katalogu. Jednocześnie w celu osiągnięcia wskazanych w Wytycznych funkcjonalności możliwe jest sfinansowanie w ramach RPO utworzenia wewnętrzzszkolnych sieci komputerowych lub bezprzewodowych, opisanych w Załączniku nr 11 do Regulaminu.

29. Czy w projekcie dopuszczalna jest organizacja wycieczek edukacyjnych przyczyniających się do osiągania rezultatów w ramach zadań typu A lub C.

W ramach typu A dopuszczalna jest organizacja zajęć pozaszkolnych w formie wycieczek, o ile będzie to uzasadnione, tzn. udział uczniów w wycieczkach przyczynia się do rozwoju kompetencji kluczowych z zakresu przedmiotów przyrodniczych, matematyki lub technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jednocześnie należy mieć na uwadze, aby wycieczki nie stanowiły głównego zadania w projekcie. Projekt będzie weryfikowany pod kątem racjonalności i efektywności wydatkowania środków publicznych, a więc ocenie podlegać będzie, czy koszty poniesione w związku z organizacją wycieczki są racjonalne, a ich wysokość jest uzasadniona w kontekście efektów, jakie przyniesie.

Natomiast w ramach typu C możliwą formą wsparcia jest wyłącznie pomoc stypendialna, która ukierunkowana jest na wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

30. Czy w ramach typu projektu A możliwe jest złożenie wniosku w partnerstwie ze szkołą na zajęcia pozalekcyjne dla uczniów rozwijające umiejętność uczenia się w zakresie przedmiotów przyrodniczych poprzez przeprowadzenie treningów dotyczących zapamiętywania treści przyrodniczych?

Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy to kompetencje kluczowe z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10):

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne;
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Treningi zapamiętywania treści prowadzą do rozwoju kompetencji „umiejętność uczenia się”. Tym samym nie mogą być kwalifikowane w ramach typu projektu A.

Kształcenie umiejętności uczenia się może być finansowane ze środków stypendialnych w ramach typu projektu C, jeśli wynika to z indywidualnych potrzeb ucznia.

31. Czy uczestnik projektu powinien korzystać zarówno ze wsparcia w zakresie przedmiotów przyrodniczych, jak i matematycznych, czy przedmioty te można traktować rozdzielnie, tzn. uczeń będzie uczestnikiem tylko zajęć z matematyki?

W ramach konkursu możliwa jest realizacja zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji informatycznych, a także z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Nie jest obligatoryjne, aby w ramach projektu realizowane były zajęcia z wszystkich przedmiotów. Wybór obszarów, w jakich udzielane będzie wsparcie w ramach projektu, powinien wynikać z przeprowadzonej diagnozy sytuacji problemowej i potrzeb uczniów.

32. Czy placówka realizująca wsparcie przewidziane w typie A z zakresu przedmiotów przyrodniczych może realizować typ B z zakresu informatyki?

Typy projektów mogą być łączone, przy czym typ B musi być łączony z typem A, a typ C nie może być realizowany samodzielnie. Zakres tematyczny udzielanego w projekcie wsparcia w ramach poszczególnych typów powinien wynikać z przeprowadzonej diagnozy sytuacji problemowej i potrzeb uczniów lub nauczycieli.

33. W jaki sposób będą wypłacane stypendia, zwrot środków? Jak sprawdzić, czy stypendium jest wydatkowane na edukację?

Zarówno sposób przyznawania stypendiów, jak i sposób jego rozliczenia, leży w gestii Wnioskodawcy. Procedury dotyczące przyznawania stypendiów, w tym sposoby ich wypłaty, a także sposób weryfikacji i rozliczenia, powinny znaleźć się w regulaminie dotyczącym udzielania pomocy stypendialnej, opracowanym przez Wnioskodawcę. Należy przy tym pamiętać, że działania projektowe powinny przyczyniać się do

realizacji założonych wskaźników, w tym dotyczących rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

34. Czy możliwe jest przyznawanie stypendiów w formie bonów?

W ramach konkursu nie ma możliwości przyznawania stypendiów w formie bonów. Zgodnie z założeniami stypendia jako forma wsparcia ma zapewnić zindywidualizowanie podejścia do wsparcia poszczególnych uczniów. Jedną z możliwości przeznaczenia środków ze stypendiów są dodatkowe zajęcia edukacyjne, jednak ich wybór powinien być rozpatrywany w przypadku każdego ucznia odrębnie. Co do zasady zatem nie powinno się stypendiami finansować zajęć prowadzonych w szkole.

35. Czy wzorzec dotyczący weryfikacji kompetencji może być opracowany na etapie realizacji projektu?

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów weryfikowany jest w ramach następujących etapów:

- a) etap I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem (zgodnej z Regulaminem) oraz wybranie obszaru wsparcia, który będzie realizowany w projekcie i zostanie poddany ocenie;
- b) etap II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;
- c) etap III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;
- d) etap IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Etap I i II dotyczą przygotowania wniosku. We wniosku należy zdefiniować grupę docelową, która będzie objęta wsparciem oraz wskazać standard wymagań, tj. efekty uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. We wniosku powinny zatem przedstawić efekty uczenia się odrębnie dla każdego obszaru merytorycznego i poziomu programu.

36. Kto odpowiada za projekt w przypadku zlecenia usługi w ramach projektu?

Za realizację projektu odpowiada Wnioskodawca, nawet jeśli część zadań zaplanowanych do realizacji w projekcie będzie zlecana.

37. Czy zakres tematyczny szkoleń planowanych w projekcie dla nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych może obejmować inne zagadnienia niż metoda eksperymentu, które stanowią elementy metodyki nauczania tych przedmiotów?

W przypadku projektów skierowanych do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i matematyki obligatoryjne jest, aby wsparcie zakładało rozwój kompetencji

w zakresie wykorzystania nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Możliwe jest jednak uwzględnienie w projekcie także dodatkowo innych niż metoda eksperymentu zagadnień związanych z nauczaniem przedmiotów przyrodniczych i matematyki.

38. Czy zakres tematyczny szkoleń planowanych w projekcie dla nauczycieli informatyki może obejmować inne zagadnienia, niż podnoszenie kompetencji cyfrowych, ale stanowiące elementy metodyki nauczania informatyki?

W ramach konkursu wsparcie nauczycieli w obszarze wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych może dotyczyć wyłącznie rozwoju kompetencji cyfrowych.

W Regulaminie określono, z jakiego obszaru może być realizowane wsparcie w tym zakresie: „W przypadku podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wsparcie obejmuje w szczególności następujące zagadnienia:

- obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS;
- wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym;
- nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;
- edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera;
- wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;
- administracja wewnętrzną infrastrukturą”.

Zakres szkoleń w projekcie może zatem dotyczyć nowych metod kształcenia, które zakładają wykorzystanie narzędzi cyfrowych w dydaktyce.

39. Czy w konkursie w ramach typu A i formy wsparcia „nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym, szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych” możliwe jest zaplanowanie dla uczniów staży u pracodawców? Czy możliwe jest poniesienie takich kosztów, jak np.: stypendium stażowe, wynagrodzenie opiekuna stażu (po stronie pracodawcy i po stronie szkoły), koszty odzieży roboczej, koszty dojazdu na miejsce stażu?

Jeśli w projekcie planowane jest wsparcie zakładające współpracę z otoczeniem zewnętrznym, możliwe jest uwzględnienie w projekcie staży u pracodawców. We wniosku należy przedstawić informacje, które uzasadniają konieczność poniesienia poszczególnych wydatków. W związku z tym koszty niezbędne do realizacji tego rodzaju działań mogą być uznane za kwalifikowalne.

40. Czy możliwy jest zakup sprzętu z katalogów MEN o niższych lub wyższych parametrach?

W przypadku doposażania pracowni przyrodniczych lub matematycznych oraz zakupu pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK, w ramach konkursu nie jest możliwy zakup do projektu sprzętu o niższych parametrach, niż wskazane w katalogu MEN. Możliwy jest natomiast zakup sprzętu o parametrach wyższych niż wskazane w ww. katalogu. Wymaga to jednak przedstawienia we wniosku odpowiedniego uzasadnienia i będzie podlegało ocenie pod kątem racjonalności i efektywności poniesienia wydatków.

41. Czy szkoła może zakupić w ramach projektu 15 przenośnych komputerów dla nauczycieli, które staną się podstawowym narzędziem ich pracy?

Zakup przenośnych komputerów dla nauczycieli jest możliwy wyłącznie jako element wyposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK. Wiąże się to z uwzględnieniem wymagań określonych w Regulaminie. Konieczne jest zatem zapewnienie realizacji powiązanego wsparcia w postaci:

- doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.

Nie jest natomiast możliwy zakup sprzętu, który będzie stanowił wyposażenie stanowiska pracy nauczyciela.

42. Jakie wymagania dotyczące trwałości projektu powinny być uwzględnione we wniosku?

W projektach realizowanych w ramach konkursu wymóg trwałości został określony w odniesieniu do wydatków ponoszonych w ramach cross-financingu oraz wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK. W przypadku cross-financingu trwałość powinna być zachowana przez okres 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz Beneficjenta, z zastrzeżeniem pkt. 8 podrozdziału 5.3 *Podręcznika kwalifikowania wydatków objętych dofinansowaniem w ramach RPO WM na lata 2014–2020*. Natomiast w przypadku wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK Wnioskodawca zobowiązany jest do osiągnięcia przez szkołę objętą wsparciem w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu wszystkich funkcjonalności określonych w Załączniku nr 11 do Regulaminu.

Jednocześnie należy pamiętać, że zgodnie z *Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu konkursowego współfinansowanego ze środków EFS w ramach RPO WM na lata 2014–2020* Wnioskodawca zobligowany jest do przedstawienia planu wykorzystania / utrzymania efektów realizacji projektu, które powinny dotyczyć uczestników projektu.

43. Czy możliwy jest zakup w ramach projektu pomocy dydaktycznych dla dzieci z niepełnosprawnościami, np. niedowidzących, niedosłyszących, z autyzmem?

W ramach projektów realizowanych w konkursie możliwy jest zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci z niepełnosprawnościami. Jeśli z przeprowadzonej diagnozy sytuacji problemowej wynika, że w projekcie będą uczestniczyć uczniowie z niepełnosprawnościami, należy wydatki te uwzględnić na etapie przygotowania wniosku. Jeśli jednak z diagnozy nie wynikają takie potrzeby, a w trakcie realizacji projektu pojawią się uczestnicy z niepełnosprawnościami, możliwe jest dokonanie zmian w projekcie i wykorzystanie mechanizmu racjonalnych usprawnień.

44. Czy możliwy jest zakup robotów na potrzeby realizacji zajęć z programowania?

W projektach realizowanych w konkursie możliwy jest zakup wyposażenia do realizacji programów rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy poprzez naukę programowania pod warunkiem, że szkoła lub placówka systemu oświaty nie ma możliwości wypełnienia warunków, o których mowa poniżej:

- a) w latach 2012-2013 wzięły udział w programie Cyfrowa szkoła lub innych analogicznych programach;
- b) realizują projekty w ramach RPO w zakresie zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijania kompetencji informatycznych;
- c) osiągnęły albo mają dostęp do funkcjonalności określonych w Załączniku nr 11 do Regulaminu;
- d) dysponują zapleczem technicznym do realizacji działań z zakresu programowania;
- e) realizują projekt w partnerstwie ze szkołą lub placówką systemu oświaty, która uczestniczyła w analogicznych przedsięwzięciach;
- f) realizują projekt we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych;
- g) nauczyciele zatrudnieni w szkołach lub placówkach systemu oświaty zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

We wniosku należy zawrzeć oświadczenie potwierdzające brak możliwości spełnienia powyższych warunków.

45. Czy możliwe jest dokonanie zakupu sprzętu lub pomocy dydaktycznych spoza wskazanych w katalogu MEN?

W przypadku gdy w projekcie zaplanowane jest wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematycznych – jako element uzupełniający wsparcie uczniów lub nauczycieli – możliwy do sfinansowania w projekcie jest wyłącznie sprzęt zgodny z [katalogiem opracowanym przez MEN](#).

Jeśli natomiast we wniosku planowane jest wsparcie ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki, a do przeprowadzenia konkretnych zajęć w projekcie niezbędny jest zakup sprzętu spoza ww. katalogu, to jest to możliwe, jednak wymaga odrębnego uzasadnienia. Niezbędne jest zatem przedstawienie we wniosku informacji wskazujących na konieczność poniesienia takiego wydatku na potrzeby realizacji projektu.

W przypadku zakupów dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, w tym zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, możliwy jest zakup wyłącznie sprzętu zgodnego z katalogiem opracowanym przez MEN.

Jeśli w projekcie planuje się przeprowadzenie zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, to możliwy jest zakup wyposażenia do realizacji ww. programów, jednak pod warunkiem, że szkoła nie ma możliwości wypełnienia warunków, które zostały wskazane w podrozdziale 3.4, pkt 23 Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 (patrz pyt. ...). We wniosku powinno być zawarte oświadczenie potwierdzające brak możliwości spełnienia ww. warunków.

46. Czy możliwe jest dokonanie zakupu sprzętu lub pomocy dydaktycznych, które zostały wskazane w pozytywnie zwalidowanym produkcie?

W ramach konkursu dodatkowe punkty można otrzymać za wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych POKL. Jeśli do stosowania modelu opracowanego w ramach projektu innowacyjnego niezbędny jest zakup materiałów dydaktycznych lub sprzętu, możliwe jest uwzględnienie takiego zakupu w projekcie. Wymaga to jednak przedstawienia we wniosku odpowiedniego uzasadnienia.

47. W jaki sposób będzie oceniany potencjał finansowy partnerstwa w przypadku, gdy partner wykonuje w projekcie działania bezkosztowe, związane np. z promocją lub rekrutacją projektu?

Zgodnie z *Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu konkursowego współfinansowanego ze środków EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014–2020* „podczas oceny potencjału finansowego partnerstwa bierze się pod uwagę obroty jedynie tych podmiotów, których zaangażowanie w projekt ma wymiar finansowy (tzn. ponoszących wydatki)”.

Jeśli zatem udział partnera będzie polegał na realizacji działań bezkosztowych, to jego potencjał finansowy nie będzie badany podczas oceny kryterium formalnego „Wnioskodawca i Partnerzy (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki Partnera) posiadają roczny obrót równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie.”

48. Czy w związku z zapowiedzianą likwidacją gimnazjów możliwe jest przygotowanie projektu dla gimnazjum?

W konkursie nie ma wyłączenia dla realizacji projektów w szkołach gimnazjalnych. Planując działania oraz szacując liczebność uczniów w poszczególnych latach, należy wziąć pod uwagę zapowiedziane zmiany w systemie oświaty, które mogą mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły, w której realizowany będzie projekt.

49. Realizacja projektu planowana jest na kilka lat, a przygotowany jest na podstawie danych historycznych. Czy możliwe jest przed rozpoczęciem kolejnego

roku szkolnego przeprowadzenie w ramach projektu nowej diagnozy problemów i potrzeb uczniów rozpoczynających udział w projekcie?

Projekt powinien być przygotowany w oparciu o diagnozę sytuacji w konkretnej szkole. Ze względu na specyfikę projektów diagnoza oparta jest o dane historyczne oraz przeprowadzone szacunki (dotyczące m.in. liczebności uczniów). Na etapie realizacji projektu nie ma możliwości pokrycia kosztów przeprowadzenia dodatkowej diagnozy. Niemniej jednak wnioskodawca powinien monitorować, czy zaplanowane działania są adekwatne do faktycznych problemów i potrzeb uczestników projektu. W przypadku wystąpienia zmiany sytuacji w szkole, która będzie miała wpływ na zaplanowane w projekcie działania, na etapie realizacji możliwe jest wnioskowanie o dokonanie zmian w projekcie, zgodnie z warunkami określonymi w umowie o dofinansowanie.

Kryteria strategiczne

50. Kryterium strategiczne: wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych POKL

Co jest rozumiane przez wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych?

Wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów oznacza zastosowanie modelu, jaki został przetestowany i zatwierdzony w formie produktu projektu innowacyjnego z adekwatnego obszaru tematycznego.

We wniosku należy wskazać:

- nazwę projektu innowacyjnego,
- produkt/model, jaki będzie stosowany w ramach projektu,
- opis, w jakim zakresie produkt będzie wykorzystany w projekcie, tzn. jakie działania projektowe będą realizowane zgodnie z jego założeniami.

51. Kryterium strategiczne: wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych POKL

Czy w przypadku objęcia projektem kilku szkół, to produkt musi być wykorzystany we wszystkich szkołach?

Kryterium premiujące będzie uznane, jeśli przynajmniej w jednej ze szkół w projekcie będą zastosowane efekty produktów projektów innowacyjnych.

52. Kryterium strategiczne: Pracownie międzyszkolne

Co jest rozumiane przez pracownie międzyszkolne? Czy pracownia znajdująca się w zespole szkół, z której korzysta szkoła podstawowa i gimnazjum, może być uznana za pracownię międzyszkolną?

Zgodnie z "Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020" pracownia międzyszkolna rozumiana jest jako pracownia zlokalizowana w szkole lub placówce oświaty, podlegająca pod konkretny organ prowadzący i dostępny dla szkół i placówek oświatowych funkcjonujących w ramach danego organu. Jeśli zatem z utworzonej w ramach projektu pracowni będą korzystać uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum, ww. kryterium będzie uznane za spełnione.

53. Kryterium strategiczne: *Pracownie międzyszkolne*

Czy tworząc pracownię międzyszkolną, należy w ramach projektu przewidzieć zajęcia dla uczniów z innych szkół?

W przypadku gdy w ramach projektu w jednej ze szkół powstanie pracownia międzyszkolna, konieczne jest zaplanowanie i realizacja w projekcie zajęć dla uczniów z co najmniej jednej innej szkoły.

54. Kryterium strategiczne: *Pracownie międzyszkolne*

Jeśli organ prowadzący ma dwie szkoły – podstawową i gimnazjum, a do projektu kwalifikuje się tylko szkoła podstawowa i w niej będzie umieszczona pracownia międzyszkolna, która będzie udostępniona dla gimnazjum. Czy w tym przypadku projekt uzyska dodatkowe punkty?

Tak, kryterium premiujące *Pracownie międzyszkolne* będzie spełnione w przypadku, gdy z pracowni wyposażonej w ramach projektu będą korzystać co najmniej dwie szkoły. Nie ma wymagań, aby druga ze szkół korzystających z pracowni brała udział w projekcie. Niezbędne jest jednak określenie we wniosku, w jakim wymiarze uczniowie szkoły nieuczestniczącej w projekcie będą korzystać z pracowni, a także w jaki sposób będzie to realizowane. Na potwierdzenie prawidłowej realizacji projektu konieczne będzie zgromadzenie dokumentów potwierdzające wykorzystanie pracowni przez inne szkoły.

55. Kryterium strategiczne: *Pracownie międzyszkolne*

Organ prowadzący ma zespół składający się z gimnazjum i szkoły podstawowej, i obie szkoły kwalifikują się do projektu. Jeśli w każdej szkole uruchomimy pracownie międzyszkolne, to czy w tym przypadku będą przyznawane dodatkowe punkty?

Jeśli w ramach projektu zostanie uruchomiona jedna pracownia i będą z niej korzystać dwie szkoły wchodzące w skład zespołu, to kryterium premiujące zostanie uznane za spełnione. Jeśli natomiast w ramach projektu zostaną utworzone dwie pracownie, odrębnie dla każdej ze szkół, to nie można uznać, że w ramach projektu powstanie pracownia międzyszkolna. Tym samym ww. kryterium nie będzie spełnione.

56. Kryterium strategiczne: *Nauka programowania*

Jeśli w projekcie uczestniczy kilka szkół, a tylko jedna dysponuje zapleczem technicznym do prowadzenia zajęć z zakresu programowania, to czy jest spełnione jest kryterium premiujące?

Tak, w takiej sytuacji kryterium premiujące będzie uznane za spełnione.

57. W projektach przewidujących zajęcia z zakresu programowania premiowane są te, które realizowane będą w szkołach lub placówkach, które spełniają jeden z warunków wskazanych w podrozdziale 3.4, pkt 23 „Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020”. Czy warunek ten musi być spełniony w momencie składania wniosku, czy też może być zrealizowany w trakcie realizacji projektu lub w momencie podpisania umowy o dofinansowanie, np. zapewnione będzie zaplecze techniczne do realizacji zadań z zakresu programowania lub nauczyciele zostaną przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania?

Zgodnie z Regulaminem konkursu dodatkowa premia punktowa za spełnienie kryteriów premiujących może być przyznana tylko w sytuacji, gdy kryterium jest spełnione w 100%. Wniosek, który nie spełnia w całości lub częściowo kryterium premiującego, nie otrzymuje premii punktowej przewidzianej za jego spełnienie.

Aby uzyskać dodatkową premię punktową za spełnienie ww. kryterium, konieczna jest realizacja warunków niezbędnych dla uznania kryterium już na etapie złożenia wniosku o dofinansowanie. Jednocześnie należy pamiętać, że we wniosku powinny być zawarte jednoznaczne informacje, które wskazują na realizację wymaganego warunku.

58. Kryterium strategiczne: Wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych POKL

Jeśli produktem projektu innowacyjnego są scenariusze zajęć, to czy konieczne jest wykorzystanie wszystkich, czy możliwe jest uwzględnienie tylko wybranych?

Ze względu na specyfikę projektów innowacyjnych, które mogły mieć zakres szerszy niż zakres konkursu, możliwe jest uwzględnienie tylko części wypracowanych produktów. Do decyzji Wnioskodawcy należy wybór adekwatnych i możliwych do zastosowania elementów modelu opracowanych w ramach projektu innowacyjnego. Informacje w tym zakresie powinny być przedstawione we wniosku.

Budżet projektu

59. Czy koszty zaangażowania dyrektora szkoły powinny być ujęte jako koszty bezpośrednie czy pośrednie?

Wszystkie koszty związane z obsługą administracyjną projektu i jego zarządzaniem należy rozliczyć w ramach kosztów pośrednich, natomiast koszty związane

z zadaniami merytorycznymi, np. prowadzenie zajęć powinny być wykazane do kosztów bezpośrednich.

60. Czy wynagrodzenie osoby do rozliczania stypendiów możliwe jest do uwzględnienia w kosztach bezpośrednich?

Koszt osoby rozliczającej stypendia powinien być ujęty w ramach kosztów pośrednich.

61. Czy możliwe jest wniesienie wkładu własnego w postaci wynagrodzenia nauczyciela, który bierze udział w szkoleniu w ramach projektu?

W przypadku gdy przewidziane jest wsparcie nauczycieli w postaci podnoszenia kompetencji, możliwe jest uwzględnienie jako wkład własny ich wynagrodzenia za czas oddelegowania do udziału w projekcie.

62. Czy możliwe jest wskazanie w budżecie projektu łącznego kosztu na zakup pracowni przedmiotowych?

Jeśli w projekcie Wnioskodawca zakłada zakup wyposażenia pracowni przedmiotowych lub pomocy dydaktycznych, możliwe jest ujęcie we wniosku zbiorczych pozycji, które będą dotyczyły konkretnych kategorii kosztów (np. wyposażenie pracowni matematycznej, pomoce dydaktyczne do zajęć z biologii itp.). Szczegółowa kalkulacja powinna być wówczas przedstawiona w polu M.1 Uzasadnienie kosztów. Istotne jest, aby odrębną pozycje w budżecie stanowiły wydatki spełniające definicję cross-financingu, a odrębną środki trwałe.